

**SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ROK SZKOLNY 2024/2025**

Zespołu Szkół Specjalnych  
przy Uzdrowisku Goczałkowice-Zdrój Sp. z o.o.

**SPIS TREŚCI**

1. Wstęp
2. Podstawa prawna
3. Charakterystyka i analiza środowiskowa
4. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka
5. Cele programu
6. Sposoby realizacji
7. Ewaluacja programu
8. Aneks
  - procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych

## **1. Wstęp**

Proces wychowania dzieci odbywa się przede wszystkim w domu rodzinnym. Pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami dziecka odpowiedzialnymi za jego rozwój i wychowanie są rodzice. To na nich spoczywa obowiązek przygotowania dziecka do samodzielnego, odpowiedzialnego i godnego życia w społeczeństwie. Szkoła wspomaga rodziców w realizacji ich podstawowego prawa do wychowania, wynikającego z art. 48 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także daje szansę uczniom na zdobywanie wiedzy, wyrównywanie szans oraz pokonywanie trudności. Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny jest zatem wspólną sprawą rodziców, uczniów i nauczycieli. Konstruując program wychowawczo-profilaktyczny skoncentrowano się na tym, co realne.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Nasza szkoła kieruje się zasadą podmiotowości ucznia, zapewnia uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju w warunkach poszanowania jego godności osobistej oraz światopoglądowej i wyznaniowej. Wspomaga wychowanie młodego człowieka świadomego wyboru dalszego etapu kształcenia i przygotowania go do życia i funkcjonowania w społeczeństwie. Szkoła umożliwia poznanie dziedzictwa kultury narodowej i europejskiej, uznaje pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym przez całe życie, tworzy przyjazny klimat.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania wychowawcze oraz profilaktyczne dostosowane do specyficznych potrzeb rozwojowych uczniów z wieloraką niepełnosprawnością, a także całej społeczności szkolnej Zespołu Szkół Specjalnych przy Uzdrawisku Goczałkowice-Zdrój Sp. z o.o. Przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej działania umożliwiają korygowanie deficytów i tym samym przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom lub wspieraniu wychowanków w trudnych sytuacjach.

## **2. Podstawa prawna**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U.1997 nr 78 oz.483).
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz.526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst. jedn.:Dz.U.2017 poz.1189).
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U.2020 poz.910 i 1378).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
6. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.:Dz.u.2016 poz.1943 ze zm.).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.2015 poz.1249).
8. Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną stopniu umiarkowanych lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.2017 poz.356).
9. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkola, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz. 1591).
10. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017r. poz. 1578).
11. Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017r. poz. 1611).

12. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 8 lutego 2017r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017-2022 (Dz. U. z 2017r. poz. 458).
13. Rozporządzenie MEN z dnia 22 lipca 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz 1594)
14. Statut Zespołu Szkół Specjalnych przy Uzdrowisku Goczałkowice-Zdrój Sp. z o.o.
15. Wnioski z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok szkolny 2022/2023.
16. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

### **3. Charakterystyka i analiza środowiskowa**

Zespół Szkół Specjalnych przy Uzdrowisku Goczałkowice-Zdrój jest placówką edukacyjną dla uczniów przebywających na leczeniu – rehabilitacji, w skład którego wchodzi:

- Szkoła Podstawowa Specjalna nr 3 (z oddziałami gimnazjalnymi),
- Liceum Ogólnokształcące,
- Zespół Pozalekcyjny.

Grupę uczniów naszej placówki stanowią pacjenci szpitala uzdrowiskowego dla dzieci. Zazwyczaj są to dzieci i młodzież z dysfunkcjami narządów ruchu i często współwystępującą obniżoną sprawnością intelektualną.

Wśród uczniów obserwuje się w szczególności następujące zaburzenia rozwojowe:

- niesprawność ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym, wodogłowie, zespołami genetycznymi, chorobami reumatologicznymi, po wypadkach komunikacyjnych, itp.
- zaburzenia ruchowe w zakresie koordynacji, sprawności motoryki małej
- zaburzenia neurologiczne i rozwoju: zespół Aspergera, Autyzm, Fas, Tourette'a
- niepełnosprawności intelektualne: od lekkiego po znaczne, wybiórcze zaburzenia funkcji poznawczych

- zaburzenia zachowania i emocji
- zaburzenia percepcji wzrokowej, słuchowej, dotykowej, kinestetycznej
- zaburzenie w zakresie porozumiewania się: brak mowy

Ze względu na proces leczenia i rodzaj niepełnosprawności uczniowie korzystają z zajęć rehabilitacji ruchowej, opieki pielęgniarki oraz lekarza rehabilitanta i neurologa świadczonych przez Uzdrowisko Goczałkowice-Zdrój Sp. z o. o. Długość pobytu pacjenta w sanatorium uzależniona jest od przypadku chorobowego i stopnia jego zaawansowania. Najczęściej jest to okres jednego turnusu, liczącego 21 / 28 dni (odpowiednio: oddział rehabilitacyjny lub sanatoryjny), z możliwością jego przedłużenia. Czas pobytu dziecka w naszej placówce, poprzedzony niejednokrotnie opuszczeniem przez uczniów z powodów zdrowotnych zajęć lekcyjnych w szkole macierzystej, uzasadnia istnienie naszej szkoły, której podstawową misją jest: wspomaganie procesu leczenia, rehabilitacji i kontynuowanie realizacji obowiązku szkolnego zgodnie z wskazaniami zawartymi w opiniach, orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych i innych specjalistycznych poradni. Ilość współistniejących zaburzeń powoduje, że uczniowie jednej grupy wychowawczej i zespołu klasowego różnią się poziomem umiejętności, różnorodnością problemów rozwojowych, sposobami zaspokajania potrzeb opiekuńczych, terapeutycznych oraz edukacyjnych.

W roku szkolnym 2022/2023 opieką wychowawczą objętych Szkoła Podstawowa - 956 uczniów, co stanowi 78,7%, Liceum Ogólnokształcące – 258 (100) uczniów, co stanowi 21,3%. Łącznie: 1214 osób.

#### **4. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny w Zespole Szkół Specjalnych przy Uzdrowisku Goczałkowice-Zdrój Sp. z o.o. jest efektem diagnozy, w której uwzględniono potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska szkoły oraz środowiska lokalnego. Celem działań

profilaktycznych jest oddziaływanie zarówno na czynniki ryzyka jak i na czynniki chroniące. Wzmacnianie czynników chroniących jest jednoznaczne z ograniczaniem wpływu czynników ryzyka. Profilaktyka i wychowanie mają charakter działań zintegrowanych.

Są to działania zapobiegające, a także przeciwdziałające niepożądanym skutkom rozwojowym. Czynniki chroniące:

- wykwalifikowana kadra pracowników, obecność specjalistów w szkole,
- zajęcia specjalistyczne dla uczniów potrzebujących wsparcia, w tym sprawiających problemy wychowawcze,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli,
- ścisła współpraca z rodzicami,
- ścisła współpraca z pionem medycznym,
- efektywna współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi dziecko i rodzinę,
- pozytywny klimat szkoły,
- szkoła jest miejscem bezpiecznym według rodziców i większości uczniów,
- wiedza uczniów dotycząca skutków zażywania dopalaczy, oraz zagrożeń wynikających z nadmiernego używania komputera, Internetu, TV,
- chęć uczniów poszerzenia wiedzy na temat środków uzależniających,
- oczekiwania rodziców związane z koniecznością profilaktyki uzależnień od Internetu i mediów społecznościowych, przemocy rówieśniczej i szacunku do innych,
- oczekiwania rodziców dotyczących porad i konsultacji w szkole,
- poszanowanie norm i wartości,
- brak akceptacji dla zachowań agresywnych i przemocy,
- jasne i czytelne procedury i regulaminy szkolne,
- stwarzanie możliwości osiągnięcia sukcesu i rozpoznania własnych osiągnięć,
- świadomość własnych zainteresowań i hobby,
- pozytywne więzi rodzinne,
- gotowość większości rodziców na współpracę i oczekiwanie pomocy ze strony szkoły,

- pozytywna grupa rówieśnicza,
- ścisła współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę w procesie wychowania i profilaktyki
- wsparcie materialne Urzędu Marszałkowskiego w zakresie realizacji zadań Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,

Czynniki ryzyka i aktualne problemy szkolne:

- niska motywacja do nauki i do pracy,
- praca uczniów zdolnych poniżej swoich możliwości,
- zachowania agresywne uczniów, w tym wyzwiska, wulgaryzmy, wyśmiewanie, kopanie i popychanie, bójki,
- zbyt długi czas korzystania z urządzeń multimedialnych i grania w gry komputerowe,
- obecność uczniów w szkole palących papierosy w tym e-papierosy,
- nie zawsze zgłaszanie problemów napotykanych przez uczniów wychowawcy, pedagogowi,
- niebezpieczne poruszanie się w sieci komputerowej,
- częsty brak krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie,
- duża grupa uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym sprawiających problemy wychowawcze, mających niepowodzenia edukacyjne,
- duża liczba rodzin dysfunkcyjnych,
- brak rozmów z dziećmi ze strony rodziców na temat zagrożeń substancjami psychoaktywnymi,
- niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi,
- brak rygorów i kontroli rodziców lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość,
- brak czytelnych granic i norm,
- niski poziom asertywności,
- używanie telefonów przez uczniów niezgodnie z zasadami i regulaminem panującym w szkole.

## **5. Cele programu**

**Celem głównym Zespołu Szkół Specjalnych przy Uzdrawisku Goczałkowice-Zdrój Sp. z o. o. jest wspomaganie procesu rehabilitacji.** Nasza rola to umożliwienie dzieciom i młodzieży realizacji obowiązku szkolnego i ciągłości nauczania oraz wyrównywania zaległości spowodowanych pobytem w szpitalu lub sanatorium. Nauczyciele i wychowawcy zapewniają dzieciom kompleksową i profesjonalną opiekę dydaktyczno-wychowawczą w trakcie leczenia. Przyświeca nam cel: PRZEZ TERAPIĘ I NAUKĘ DO ZDROWIA.

### **Cele programu:**

1. Ochrona zdrowia psychicznego uczniów, nauczycieli, rodziców
2. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole
3. Kształtowanie postaw
4. Promocja zdrowego stylu życia
5. Bezpieczeństwo
6. Profilaktyka
7. Wdrażanie do uczestnictw w kulturze

### **6. Sposoby realizacji**

#### **CEL 1: OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO UCZNIÓW, NAUCZYCIELI, RODZICÓW**

<b>L.P.</b>	<b>ZADANIE</b>	<b>FORMA REALIZACJI</b>	<b>ODPOWIEDZIALNY</b>
-------------	----------------	-------------------------	-----------------------

<p><b>1.</b></p>	<p><b>Pomoc uczniom w tworzeniu obrazu siebie:</b>  a) wsparcie w odkrywaniu mocnych i słabych stron,  b) budowanie adekwatnego obrazu siebie poprzez kształtowanie umiejętności pozytywnego myślenia o sobie, dostrzeganie i docenianie swoich sukcesów, kreowanie własnego wizerunku  c) zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosowanie do jego potrzeb i możliwości,  d) wspieranie rozwoju uczniów – edukacja w zakresie zmian zachodzących w sferze biologicznej i psychicznej w okresie dorastania  e) motywowanie uczniów do pracy nad niwelowaniem słabych stron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy i zajęcia z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem szkolnym, zajęcia rozwijające zainteresowania, motywowanie do udziału w olimpiadach i konkursach,</li> <li>- dokonywanie oceny funkcjonowania ucznia,</li> <li>- zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia logopedyczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne lub inne terapeutyczne.</li> <li>- Lekcje doradztwa zawodowego, lekcje wychowawcze, zapoznanie uczniów z technikami efektywnego uczenia się, diagnoza stylów uczenia się uczniów,</li> </ul>	<p>pedagog, psycholog, logopeda, wychowawcy klas, wychowawcy ZP, nauczyciele, bibliotekarz</p>
<p><b>2.</b></p>	<p><b>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem negatywnymi emocjami poprzez:</b>  a) umiejętność rozpoznawania i nazywania emocji,  b) znajomość mechanizmu działania stresu,  c) psychoedukacja w zakresie doświadczanych emocji, uczuć i odpowiedniego sposobu reagowania sytuacjach emocjonalnie trudnych – stymulowanie inteligencji emocjonalnej i samokontroli</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia na temat radzenia sobie ze stresem z psychologiem i pedagogiem szkolnym</li> <li>- zajęcia dot. samoregulacji emocji z psychologiem szkolnym w klasach 1-3</li> <li>- Organizacja Dnia Zdrowia Psychicznego pedagogizacja rodziców.</li> </ul>	<p>psycholog, pedagog, logopeda, wychowawcy ZP, nauczyciele</p>
<p><b>3.</b></p>	<p><b>Pomoc w rozwiązywaniu problemów powstałych w sferze osobistej, rówieśniczej i rodzinnej :</b>  a) diagnoza problemu  b) pozyskanie informacji na temat oczekiwań pokrzywdzonego  c) przedstawienie możliwości rozwiązania problemu  d) wsparcie pokrzywdzonego w rozwiązaniu problemu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy indywidualne bądź grupowe adekwatnie do rozpoznanych potrzeb,</li> <li>- rozmowy z rodzicami, opiekunami,</li> <li>- współpraca z instytucjami pomocowymi: Policja oraz innymi instytucjami</li> </ul>	<p>pedagog, psycholog, wychowawcy ZP, nauczyciele</p>

4.	<b>Działalność edukacyjno – informacyjna dla uczniów, nauczycieli i rodziców:</b> a) udostępnianie adresów osób i instytucji zajmujących się ochroną zdrowia psychicznego, pomocą dziecku i rodzinie, materiałów informacyjnych b) wyposażenie w wiedzę na temat sposobów ochrony zdrowia psychicznego dzieci c) organizacja spotkań ze specjalistami	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazywanie informacji na temat z instytucjami pomocowymi dziecku i rodzinie,</li> <li>- Zajęcia profilaktyczne</li> </ul>	pedagog, psycholog, specjaliści
5.	<b>Troska o higienę psychiczną uczniów:</b> a) wdrażanie uczniów do troski o właściwą organizację czasu poza lekcjami – higiena pracy umysłowej, planowanie odpoczynku, b) zapoznanie uczniów z technikami relaksacyjnymi, wyciszającymi c) stwarzanie sytuacji pozytywnie wpływających na psychikę uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia na temat radzenia sobie ze stresem - przeprowadzenie treningu relaksacyjnego podczas zajęć z wychowawcą/zajęć z psychologiem</li> <li>- zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno - społeczne,</li> <li>- zajęcia edukacyjne, wychowawcze, pozalekcyjne na oddziałach,</li> <li>- gazetka ścienna, materiały informacyjne,</li> <li>- wycieczki piesze, rekreacyjne,</li> <li>- rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych,</li> </ul>	pedagog, psycholog, wychowawcy ZP, nauczyciele

**CEL 2: BUDOWANIE POZYTYWNEGO KLIMATU W SZKOLE**

L.P.	ZADANIE	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY
------	---------	------------------	----------------

1.	<b>Integracja uczniów i pomoc w adaptacji do warunków przysanatoryjnych, przyszpitalnych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia integracyjne prowadzone przez wychowawców ZP, pedagoga, pedagoga i psychologa szkolnego, wychowawców klas,</li> <li>- wycieczki i wyjścia,</li> <li>- udział w kołach zainteresowań,</li> <li>- dyskoteki,</li> <li>- uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe,</li> <li>- zajęcia edukacyjne, pozalekcyjne</li> <li>- konkursy,</li> <li>- ogniska,</li> </ul>	pedagog, psycholog, wychowawcy ZP, nauczyciele
2.	<b>Reintegracja zespołów klasowych – budowanie i wzmacnianie pozytywnych relacji i więzi klasowych i oddziałowych</b>		
3.	<b>Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad fair-play w codziennym życiu i współzawodnictwie:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) monitorowanie uczciwości uczniów podczas różnych form aktywności</li> <li>b) korygowanie zachowań noszących znamiona niezdrowej rywalizacji</li> <li>c) motywowanie do współpracy i pomocy koleżeńskiej</li> <li>d) dbałość o dobry klimat w szkole i na oddziale</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje dot. savoir vivre przeprowadzane przez wychowawców podczas lekcji wychowawczych - odpowiednie zachowanie i ubiór,</li> <li>- stosowanie uwag negatywnych w przypadku nie przestrzegania regulaminu szkoły, zasad na oddziale czy zasad kultury - przy jednoczesnej rozmowie dającej informację zwrotną jak w danej sytuacji na przyszłość się zachować i postępować,</li> <li>- wzmacnianie pozytywne</li> </ul>	pedagog, psycholog, wychowawcy ZP, nauczyciele
4.	<b>Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) wyposażenie uczniów w wiedzę nt. zasad dobrej komunikacji interpersonalnej, rodzajów i skutków barier komunikacyjnych</li> <li>b) kształtowanie umiejętności pozytywnego komunikowania się na terenie szkoły</li> <li>c) kontrola i monitoring poprawności językowej, stosowania zwrotów grzecznościowych</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje języka polskiego, zajęcia z pedagogiem na temat prawidłowej komunikacji, aktywnego słuchania, itp.</li> <li>- bieżąca praca na lekcji oraz podczas pracy wychowawczej na oddziale,</li> <li>- organizacja imprez i uroczystości</li> </ul>	Wychowawcy ZP, wszyscy nauczyciele, pedagog, logopeda

<p><b>5.</b></p>	<p><b>Edukacja włączająca:</b></p> <p>a) organizacja zajęć mających na celu poprawę funkcjonowania dzieci w środowisku szkolnym</p> <p>b) kształtowanie świadomości uczniów w zakresie potrzeb i trudności osób z niepełnosprawnością</p> <p>c) podejmowanie działań na rzecz uczniów z niepełnosprawnościami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia terapeutyczne,</li> <li>- zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej,</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania,</li> <li>- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne,</li> <li>- zajęcia integracyjne podczas godzin wychowawczych, zajęć na oddziale,</li> <li>- udział w Dniu Świadomości Autyzmu, Dniu Kolorowej Skarpetki oraz Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych,</li> <li>- gazetki tematyczne,</li> <li>- organizacja Ogólnopolskiego Konkursu Plastycznego „Zrozumieć niepełnosprawność”</li> <li>- podejmowanie tematyki osób z niepełnosprawnością na zajęciach z uczniami,</li> <li>- stwarzanie warunków do współpracy osób z niepełnosprawnością i z uczniami pełnosprawnymi,</li> <li>- włączanie uczniów z niepełnosprawnością i w przygotowanie uroczystości i imprez,</li> <li>- organizacja pomocy koleżeńskiej dla uczniów z niepełnosprawnością</li> <li>- uroczystości oddziałowe, klasowe i szkolne, zawody, wycieczki.</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele</p>
------------------	---	---	----------------------------

<p><b>6.</b></p>	<p><b>Integracja międzykulturowa :</b>  a) organizacja zajęć mających na celu poprawę funkcjonowania dzieci cudzoziemskich w środowisku szkolnym, społeczeństwie  b) integracja uczniów innej narodowości ze środowiskiem klasowym i szkolnym – włączanie w organizację imprez, uroczystości, organizacja pomocy koleżeńskiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej,</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania,</li> <li>- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne,</li> <li>- zajęcia integracyjne podczas zajęć wychowawczych i oddziałowych,</li> <li>- podejmowanie tematyki tolerancji i osób innej narodowości na zajęciach z uczniami,</li> <li>- stwarzanie warunków do współpracy uczniów narodowości Polskiej z uczniami innej narodowości,</li> <li>- włączanie w przygotowanie uroczystości i imprez,</li> <li>- organizacja pomocy koleżeńskiej dla uczniów cudzoziemców,</li> <li>- zawody, wycieczki.</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele</p>
<p><b>7.</b></p>	<p><b>Organizacja warunków sprzyjających integracji rodziców.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z rodzicami w celu pomocy dziecku w adaptacji do nowych warunków sanatoryjnych i szkolnych oraz rozwijania potencjału ucznia,</li> <li>- pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla rodziców na terenie szkoły – poradnictwo psychologa, pedagoga, nauczycieli, logopedy</li> <li>- współpraca z instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie.</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele</p>

### CEL 3: KSZTAŁTOWANIE POSTAW

L.P.	ZADANIE	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY
1.	<p><b>PATRIOTYCZNE</b></p> <p><b>1) Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej, rodzinnej:</b></p> <p>a) kształtowanie świadomości własnego dziedzictwa narodowego,</p> <p>b) kształtowania postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symbolów narodowych – hymnu, sztandaru, godła,</p> <p>c) kultywowanie tradycji narodowych – organizacja uroczystości upamiętniających ważne wydarzenia narodowe, regionalne,</p> <p>d) kształtowanie umiejętności zachowania się podczas uroczystości, dbałość o wizerunek,</p> <p>e) motywowanie do uczestnictwa w konkursach historycznych,</p> <p>f) promowanie i upowszechnianie tradycji rodzinnych, lokalnych</p> <p><b>2) Budowanie tożsamości szkolnej:</b></p> <p>a) wdrażanie uczniów do uczestnictwa w uroczystościach szkolnych i klasowych,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z j. polskiego, historii</li> <li>- lekcje muzealne,</li> <li>- organizacja uroczystości szkolnych z okazji rocznic narodowych i lokalnych, świąt religijnych,</li> <li>- czytanie ze zrozumieniem tekstów literackich oraz informacyjnych, recytatorskich,</li> <li>- udział w akcji Narodowego Czytania</li> <li>- troska o strój galowy i właściwe zachowanie uczniów podczas uroczystości,</li> <li>- gazetki ściennie o wymowie patriotycznej,</li> <li>- godziny wychowawcze,</li> <li>- spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym,</li> <li>- udział uczniów w uroczystościach i konkursach,</li> </ul>	wszyscy nauczyciele

<p>2.</p>	<p><b>SPOŁECZNE</b></p> <p><b>1) Nabywanie i doskonalenie umiejętności społecznych:</b></p> <p>a) umiejętność komunikowania się: posługiwanie się językiem „Ja”, umiejętność aktywnego słuchania, asertywność,</p> <p>b) pomoc koleżeńska,</p> <p>c) propagowanie postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych.</p> <p><b>2) Stwarzanie warunków sprzyjających współpracy i współdziałaniu w grupie</b></p> <p><b>3) Odpowiedzialność za słowa i czyny:</b></p> <p>a) zapoznanie i przypomnienie uczniom regulaminów obowiązujących na terenie szkoły, w szczególności praw i obowiązków ucznia, zasad zachowania się w czasie pobytu w placówce</p> <p>b) monitorowanie przestrzegania przez uczniów zasad obowiązujących na terenie placówki</p> <p>c) kontrolowanie i motywowanie wywiązywania się uczniów z powierzonych obowiązków,</p> <p>d) umiejętność przyjęcia konsekwencji negatywnego zachowania, wyrządzonej naprawienia szkody,</p> <p>e) troska o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych,</p> <p>f) eliminowanie zachowań ryzykownych uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia edukacyjne,</li> <li>- godziny wychowawcze,</li> <li>- spotkania z pedagogiem lub psychologiem szkolnym,</li> <li>- programy profilaktyczne,</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>- przygotowanie imprez i uroczystości, projektów,</li> <li>- ukazywanie społecznie akceptowanych postaw przez wykorzystanie wzorców literackich i filmowych,</li> <li>- spotkanie z policjantem</li> <li>- monitorowanie stosowania się uczniów do ustalonych zasad, wzmacnianie pozytywne,</li> <li>- korygowanie zachowań negatywnych,</li> <li>- rozmowy motywacyjne, profilaktyczne lub dyscyplinujące z uczniami prowadzone przez wychowawcę ZP lub klasowego, psychologa i pedagoga,</li> <li>- organizacja imprez i uroczystości</li> <li>- ocena stopnia wywiązywania się z obowiązków – uwagi pozytywne, negatywne, ocenianie kształtujące, ocena z zachowania,</li> <li>- monitorowanie uczciwości uczniów podczas kartkówek, sprawdzianów, uwagi pozytywne i negatywne, sprawiedliwość naprawcza,</li> <li>- wyróżnienia za wysoką kulturę osobistą,</li> <li>- uwagi negatywne za posługiwanie się wulgarnym językiem,</li> <li>- gazetki ścienne i plakaty propagujące kulturę osobistą,</li> <li>- zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno - społeczne,</li> </ul>	<p>wszyscy nauczyciele</p>
-----------	--	---	----------------------------

<p><b>3.</b></p>	<p><b>EKOLOGICZNE</b></p> <p>a) kształtowanie świadomości ekologicznej uczniów, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego,</p> <p>b) rozbudzenie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi,</p> <p>c) wdrażanie uczniów do przyjmowania postaw ekologicznych w codziennym życiu,</p> <p>d) udział w akcjach ekologicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizowanie treści programowych na lekcjach przedmiotowych, takich jak: biologia, przyroda, geografia, chemia</li> <li>- godziny wychowawcze,</li> <li>- udział uczniów w akcjach i konkursach ekologicznych,</li> <li>- zbiórka surowców wtórnych,</li> <li>- materialne wspieranie schronisk dla zwierząt,</li> <li>- pomiary jakości powietrza.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciel przyrody, geografii i biologii, chemii</p>
<p><b>4.</b></p>	<p><b>WOLONTARYJNE</b></p> <p>a) promowanie pozytywnych postaw: dobro, tolerancja, bezinteresowność, otwartość</p> <p>b) doskonalenie empatii, kształtowanie wrażliwości, otwartości na potrzeby innych osób, w szczególności osób z niepełnosprawnościami, potrzebujących, starszych, chorych, pokrzywdzonych,</p> <p>c) organizacja działań angażujących całą społeczność szkolną w prace na rzecz osób z niepełnosprawnościami, potrzebujących, chorych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godziny wychowawcze, lekcje religii,</li> <li>- spotkania z pedagogiem i psychologiem,</li> <li>- uroczystość w ramach Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami,,</li> <li>- współpraca z placówkami działającymi na rzecz osób potrzebujących</li> </ul>	<p>Wychowawcy ZP, nauczyciele, pedagog, psycholog,</p>

#### CEL 4: PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ZYCIA

L.P.	ZADANIE	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY
1.	<p><b>Promowanie pozytywnych wartości :</b></p> <p>a) życie b) zdrowie c) przyjaźń d) miłość e) prawidłowe relacje rodzinne f) prawda g) dobro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z psychologiem lub pedagogiem</li> <li>- rozmowy indywidualne z pedagogiem/psychologiem szkolnym;</li> <li>- lekcje doradztwa zawodowego,</li> <li>- rozmowy z wychowawcą</li> <li>- realizacja Dnia Osób z Niepełnosprawnościami;</li> <li>- realizacja Dnia Zdrowia Psychicznego</li> <li>- zajęcia integracyjne</li> <li>- udział w Dniu Świadomości Autyzmu i Kolorowej Skarpetki</li> <li>- godziny wychowawcze</li> <li>- uroczystości szkolne</li> <li>- zajęcia edukacyjne,</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne,</li> </ul>	wszyscy nauczyciele
2.	<p><b>Intensyfikacja działań mających na celu promowanie zdrowego sposobu stylu życia: :</b></p> <p>a) racjonalnego odżywiania się b) radzenia sobie ze stresem, pokonywania trudności c) motywowanie do aktywnego udziału w zajęciach rehabilitacyjnych i na oddziale d) aktywnego sposobu spędzania wolnego czasu e) współpraca z personelem medycznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w konkursach i akcjach profilaktycznych,</li> <li>- promocja zdrowego stylu życia podczas zajęć na oddziale i z wychowawcą</li> <li>- zajęcia dot. radzenia sobie ze stresem z psychologiem szkolnym</li> <li>- organizacja zajęć na świeżym powietrzu, promujących ruch i zdrowy tryb życia,</li> <li>- motywowanie do udziału w zajęciach rehabilitacyjnych,</li> <li>- gazetki tematyczne.</li> </ul>	wszyscy nauczyciele

3.	<b>Kształtowanie u uczniów pozytywnych nawyków higienicznych oraz zasad dotyczących funkcjonowania po podczas stanu zagrożenia epidemiologicznego oraz wzmożonej zachorowalności na choroby sezonowe/zakaźne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- programy proponowane przez MEN bądź Sanepid</li> <li>- pogadanki profilaktyczne,</li> <li>- godziny wychowawcze,</li> <li>- zajęcia na oddziale</li> <li>- rozmowy indywidualne i grupowe na temat prawidłowych nawyków higienicznych.</li> </ul>	Wychowawcy ZP, pedagog, psycholog, nauczyciele,
4.	<b>Wdrażanie uczniów do podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących zdrowia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gazetki szkolne dot. higieny osobistej tj. przestrzeganie zasad mycia rąk, nie wkładania ich do ust, zakrywania ust podczas kaszlu i kichania, gdy czujemy się chorzy,</li> <li>- godziny wychowawcze,</li> <li>- nauka udzielania pierwszej pomocy,</li> <li>- lekcje edukacji dla bezpieczeństwa</li> <li>- współpraca z personelem medycznym.</li> </ul>	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele
5.	<b>Upowszechnianie wydarzeń o charakterze rekreacyjnym na lokalnym terenie</b>	- informacje udostępniane na szkolnym Facebooku i stronie internetowej szkoły.	Wszyscy nauczyciele
6.	<b>Wyposażanie uczniów w umiejętność uczenia się, planowanie własnych działań:</b> a) kształtowanie umiejętności uczenia się poprzez dostarczanie odpowiednich informacji na temat efektywnych sposobów uczenia się. b) rozwijanie samodzielności, niezależności, kreatywności, przedsiębiorczości uczniów, c) wdrażanie uczniów do efektywnego zarządzania czasem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gazetki ściennie,</li> <li>- godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe,</li> <li>- warsztaty pozalekcyjne,</li> <li>- propagowanie korzystania z technologii informatycznej w sposób bezpieczny i konstruktywny,</li> <li>- innowacje, projekty.</li> </ul>	wszyscy nauczyciele

7.	<p><b>Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów jako alternatywa zachowań ryzykownych:</b></p> <p>a) pomoc w odkrywaniu uzdolnień uczniów</p> <p>b) organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania</p> <p>c) rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się motywowanie uczniów do uczestnictwa w konkursach, zawodach, przeglądach artystycznych</p> <p>d) promowanie osiągnięć uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia edukacyjne,</li> <li>- godziny wychowawcze,</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>- spotkania z pedagogiem, psychologiem szkolnym</li> <li>- lekcje doradztwa zawodowego,</li> <li>- warsztaty,</li> <li>- koła zainteresowań,</li> <li>- udział uczniów w konkursach, przeglądach artystycznych, zawodach, imprezach i uroczystościach,</li> <li>- informacje zawarte na stronie szkoły.</li> </ul>	wszyscy nauczyciele
8.	<p><b>Kształtowanie kompetencji matematycznych, naukowo – techniczno-informatycznych.</b></p> <p>a) kształtowanie umiejętności wykorzystywania TIK</p> <p>b) przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystywanie umiejętności informatycznych do pracy nad tekstem, wykonywaniu obliczeń, przetwarzaniu informacji i jej prezentacji w różnych postaciach, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi,</li> <li>- zajęcia lekcyjne,</li> <li>- zajęcia rozwijające,</li> <li>- konkursy</li> <li>- innowacje,</li> <li>- wycieczki edukacyjne.</li> </ul>	nauczyciele matematyki, informatyki  wychowawcy

## CEL 5: BEZPIECZEŃSTWO

L.P.	ZADANIE	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY
1.	<p><b>Szkoła</b></p> <p>a) zapoznanie uczniów z zasadami BHP obowiązującymi na terenie placówki ze szczególnym uwzględnieniem regulaminów pracowni inżynierskiej, obiektów zewnętrznych, spędzania przerw, zasad funkcjonowania na oddziale</p> <p>b) konsekwentne egzekwowanie stosowania przez uczniów ww. regulaminów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia edukacyjne,</li> <li>- godziny wychowawcze, rozmowy z uczniami prowadzone przez psychologa, pedagoga szkolnego lub wychowawcę,</li> <li>- monitorowanie bezpieczeństwa,</li> <li>- korygowanie negatywnych zachowań,</li> <li>- egzekwowanie przestrzegania regulaminów.</li> </ul>	wszyscy nauczyciele
2.	<p><b>Zdrowie i życie:</b></p> <p>a) wyposażenie uczniów w wiedzę na temat czynników zagrażających zdrowiu i życiu,</p> <p>b) ochrona zdrowia swojego, motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie obostrzeń występujących w szkole,</p> <p>c) kształtowanie umiejętności ratowania zdrowia i życia, postępowania w czasie wypadków – I pomoc przedmedycznej,</p> <p>d) upowszechnianie wiedzy na temat I pomocy w środowisku lokalnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia edukacyjne,</li> <li>- godziny wychowawcze,</li> <li>- zajęcia prowadzone na oddziale,</li> <li>- programy rekomendowane,</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciel, biologii,

<p><b>3.</b></p>	<p><b>Ruch drogowy</b></p> <p>a) zapoznanie uczniów i systematyczne przypominanie zasad BHP podczas drogi do i ze szkoły,</p> <p>b) zachowanie się w trakcie wycieczek pieszych,</p> <p>c) monitorowanie przestrzegania przez uczniów ww. zasad podczas wyjść, wycieczek i wyjazdów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia edukacyjne,</li> <li>- godziny wychowawcze,</li> <li>- zajęcia prowadzone na świetlicy szkolnej,</li> <li>- spotkania z policjantem</li> <li>- opracowanie i zapoznanie uczniów z regulaminami wyjść, wyjazdów i wycieczek,</li> <li>- monitorowanie ich przestrzegania,</li> <li>- korygowanie negatywnych zachowań.</li> </ul>	<p>wychowawcy</p> <p>policjant</p>
<p><b>4.</b></p>	<p><b>Internet:</b></p> <p>a) zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni,</p> <p>b) poinformowanie uczniów o zagrożeniach wynikających z niewłaściwego korzystania z cyberprzestrzeni,</p> <p>c) wyposażenie uczniów w wiedzę na temat konsekwencji związanych ze stosowaniem cyberprzemocy, ze szczególnym naciskiem na problem naruszania godności osobistej innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki na temat ukazywania zagrożeń płynących ze środków multimedialnych,</li> <li>- lekcje informatyki,</li> <li>- godziny wychowawcze,</li> <li>- spotkania i warsztaty z pedagogiem i psychologiem szkolnym,</li> <li>- zajęcia na oddziale,</li> <li>- spotkania ze specjalistami,</li> <li>- akcja „Bezpieczny Internet”,</li> <li>- materiały informacyjne nt. osób i instytucji zajmujących się pomocą dla ofiar cyberprzemocy,</li> <li>- gazetki ścienne.</li> </ul>	<p>pedagog,</p> <p>psycholog,</p> <p>wychowawcy ZP,</p> <p>nauczyciele informatyki,</p> <p>policjant</p>

5.	<p><b>Relacje interpersonalne:</b></p> <p>a) wyposażenie uczniów w wiedzę na temat zagrożeń związanych ze strony innych osób, szczególnie nieznanym,</p> <p>b) kształtowanie postawy ostrożności, ograniczonego zaufania w stosunku do obcych, nowo poznanych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia edukacyjne,</li> <li>- godziny wychowawcze,</li> <li>- zajęcia prowadzone na oddziale,</li> <li>- spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym,</li> <li>- spotkania ze specjalistami,</li> <li>- akcja „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”.</li> </ul>	pedagog, psycholog, wychowawcy, policjant
6.	<p><b>Czas wolny:</b></p> <p>a) wyposażenie uczniów w wiedzę na temat bezpieczeństwa w czasie wolnym (obiekty rekreacyjne i sportowe, lasy, parki, naturalne i sztuczne akweny wodne, tereny górskie, imprezy masowe),</p> <p>b) poinformowanie uczniów o zasadach zachowania się podczas wypadków w czasie wolnym, możliwych formach pomocy, numerach kontaktowych służb ratowniczych, uwzględnianie zasad bezpieczeństwa uczniów w regulaminach wyjść i wycieczek szkolnych, konsekwentne ich przestrzeganie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje edukacji dla bezpieczeństwa,</li> <li>- godziny wychowawcze,</li> <li>- pogadanki, zajęcia warsztatowe dotyczące bezpieczeństwa w drodze do szkoły, bezpiecznych ferii, bezpiecznych wakacji,</li> <li>- materiały zamieszczone na tematycznych gazetkach,</li> <li>- regulaminy wyjść i wycieczek,</li> <li>- monitorowanie bezpieczeństwa uczniów przez opiekunów.</li> </ul>	wszyscy nauczyciele
7.	<p><b>Terroryzm katastrofy, sytuacje kryzysowe:</b></p> <p>a) wyposażenie uczniów w wiedzę na temat zagrożeń związanych z atakami terrorystycznymi, katastrofami, itp. zapoznanie uczniów ze szkolnymi procedurami postępowania w przypadku ataków terrorystycznych, katastrof, sytuacji kryzysowych,</p> <p>b) praktyczne wykorzystanie zdobytej wiedzy – ćwiczenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godziny wychowawcze,</li> <li>- próbna ewakuacja,</li> <li>- pokazy pierwszej pomocy,</li> <li>- materiały informacyjne.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele ,

## CEL 6: PROFILAKTYKA

L.P.	ZADANIE	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY
1.	<b>Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości sięgania po środki uzależniające: papierosy, substancje psychoaktywne oraz leki.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z policjantem</li> <li>- zajęcia profilaktyczne z wychowawcami podczas godziny wychowawczej dot. szkodliwości uzależnień;</li> <li>- rozmowy z psychologiem /pedagogiem szkolnym, wychowawcami ZP,</li> <li>- warsztaty z pedagogiem,</li> <li>- propagowanie życia bez nałogów,</li> <li>- gazetki ściennie, materiały informatyczne.</li> </ul>	pedagog, psycholog, wychowawcy ZP, nauczyciele
2.	<b>Poszerzenie świadomości uczniów o konsekwencje sięgania po napoje energetyczne, systematyczne promowanie zdrowych napojów i przekąsek, korygowanie niewłaściwych zachowań w tym zakresie.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia profilaktyczne z wychowawcami podczas godziny wychowawczej dot. szkodliwości uzależnień;</li> <li>- rozmowy i zajęcia z psychologiem/pedagogiem szkolnym oraz wychowawcami,</li> <li>- propagowanie zdrowego odżywiania,</li> <li>- zajęcia na oddziałach,</li> <li>- gazetki ściennie, materiały informatyczne.</li> </ul>	pedagog, psycholog, wychowawcy ZP, nauczyciele
3.	<b>Wyposażenie rodziców, uczniów w wiedzę, gdzie można uzyskać pomoc w sytuacji zagrożenia nadużywaniem.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bieżące informowanie rodziców/ opiekunów prawnych o widocznej zmianie zachowania dziecka,</li> <li>- materiały informacyjne,</li> <li>- pogadanki i lekcje wychowawcze na temat profilaktyki uzależnień.</li> </ul>	

		- rozmowy z psychologiem, pedagogiem szkolnym, wychowawcami,	
4.	<b>Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu nadużywania komputera, Internetu i innych multimediiów oraz przeciwdziałanie uzależnieniom od cyberprzestrzeni.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z policjantem</li> <li>- zajęcia profilaktyczne z wychowawcami podczas godziny wychowawczej dot. szkodliwości uzależnień;</li> <li>- rozmowy z psychologiem/pedagogiem szkolnym, wychowawcami</li> <li>- warsztaty profilaktyczne na temat bezpiecznego Internetu przez psychologa/pedagoga, gazetki ścienne, materiały informatyczne</li> </ul>	pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciel informatyki,
4.	<b>Wdrażanie uczniów do konstruktywnego rozwiązywania problemów – sprawiedliwość naprawcza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) zapoznanie uczniów z zasadami sprawiedliwości naprawczej i jej zaletami</li> <li>b) prowadzenie rozmów o charakterze rozjemczym</li> <li>c) organizacja spotkań z elementami mediacji</li> <li>d) monitorowanie relacji pomiędzy stronami konfliktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy z psychologiem/pedagogiem/nauczycielami/wychowawcami ZP</li> <li>- obserwacja zachowań i relacji rówieśniczych i odpowiednie reagowanie w sytuacji spostrzeżenia nieprawidłowości</li> <li>- - współpraca z personelem medycznym oraz rodzicami/opiekunami prawnymi</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele

**CEL 7 : WDRAŻANIE DO UCZESTNICTW W KULTURZE**

L.P.	ZADANIE	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY
1.	Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez prezentowanie uczniom dorobku artystycznego – literatura, malarstwo, rzeźba, muzyka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia lekcyjne,</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>- wyjścia na imprezy kulturalne organizowane przez instytucje zewnętrzne GOK, Uzdrowisko,</li> <li>- przygotowanie uroczystości, apeli, spektakli,</li> <li>- udział uczniów w konkursach literackich, recytatorskich, plastycznych, artystycznych, szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>- wyjścia na spotkania z twórcami,</li> <li>- godziny wychowawcze,</li> <li>- zajęcia prowadzone przez wychowawcę na oddziale</li> <li>- monitorowanie zasad dobrego zachowania się podczas wyjść, uroczystości</li> <li>- lekcje biblioteczne,</li> <li>- konkursy czytelnicze,</li> <li>- Gala rozdania nagród w Ogólnopolskim konkursie „Zrozumieć niepełnosprawność”.</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele
2.	Motywowanie uczniów do rozwijania zdolności artystycznych poprzez udział w konkursach recytatorskich, literackich, plastycznych, muzycznych, „Mam talent”, przedstawieniach teatralnych.		
3.	Organizacja lekcji bibliotecznych, konkursów czytelniczych.		
4.	Kształtowanie poszanowania dla książki i jej twórcy.		
5.	Kształtowanie wrażliwości estetycznej – troska o estetykę gazetek szkolnych, wykonywanych prac.		
6.	Propagowanie wydarzeń kulturalnych na lokalnym terenie .		

## 7. Ewaluacja programu

Niniejszy program szkolnej w założeniu będzie systematycznie w miarę potrzeb modyfikowany, a potrzeby te będą określane na bazie comiesięcznych ankiet, rozmów i obserwacji oraz analizy osiągnięć i wytworów uczniów. Z kolei miarą skuteczności / efektywności przedsięwziętych działań będzie nie tyle trwałe wyeliminowanie zachowań problemowych, niepożądanych i ryzykownych, co ograniczenie ilości ich wystąpienia, a jeśli już takowe się pojawią – jak najszybsze reagowanie i nie dopuszczenie do pojawienia się efektów wtórnych oraz wzrostem kompetencji interpersonalnej uczniów.

## **8. Aneks**

Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych